



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-494/18-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>675 76 Hartvíkovice 90</b>
E-mail	<b>zs.hartvikovice@seznam.cz</b>
IČ	<b>75 023 032</b>
Identifikátor	<b>600 122 221</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Žalkovičová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Hartvíkovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hartvíkovice 90</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 3. – 27. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole (dále MŠ) vzdělávalo 22 dětí, z toho 5 dětí do tří let věku a jedno dítě s potřebou podpůrných opatření (dále PPO). V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je devět dětí, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě je individuálně vzděláváno.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 22 žáků ve dvou třídách. V první třídě jsou společně žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě jsou žáci 3., 4. a 5. ročníku, pracuje zde asistent pedagoga.

Škola je dlouhodobě zapojena v síti Zdravých škol.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 21 účastníků. O docházku do školní družiny je ze strany zákonných zástupců velký zájem.

Školní stravování je poskytované v budově školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce z roku 2013 definuje dlouhodobý záměr školy podporující zdraví a staví na principech učící se komunity. Cílem této vesnické školy rodinného typu je vytvářet přátelské, nestresující a tvořivé prostředí respektující a rozvíjející individualitu dítěte i žáka. Posílené dotace hodin výchovných předmětů dokládají nejen vkusně, kreativně a originálně vyzdobené prostory školy, chodeb a tříd, ale také dostatek aktivního pohybu venku, hudba a zpěv, které školou znějí i mimo hodin hudební výchovy a školní předmět s názvem Lidská výchova. Škola staví na hodnotovém systému a cíleně buduje otevřené vztahy se zaměstnanci školy, se zákonnými zástupci žáků a oceňuje úzkou a vstřícnou spolupráci se zřizovatelem. Jednou ze zásadních priorit školy je udržení počtu dětí a žáků, získávání žáků nových.

Mateřská škola i základní škola jsou zařazeny do sítě programu Škola podporující zdraví v České republice, která staví na třech základních pilířích – pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Materiální podmínky MŠ jsou díky vstřícné podpoře zřizovatele na velmi dobré úrovni. Mateřská škola se nachází v přízemí budovy školy, její prostory působí příjemným útulným dojmem. K předškolnímu vzdělávání využívá třídu a školní jídelnu, příležitostně tělocvičnu obce a zahradu, která je nově vybavena moderními herními prvky. Pozitivní posun byl zaznamenán v eliminaci bezpečnostních rizik ve třídě (probouráním dělicí příčky došlo k zajištění přehledu o všech dětech, rozšířila se plocha pro společně organizované hry). Většina vybavení je modernizována, průběžně jsou doplňovány a inovovány učební pomůcky, didaktický materiál a hračky. Pro dítě s PPO byly pořízeny v souladu s doporučením školského poradenského zařízení kompenzační a speciální pomůcky, tablet.

Účastníci zájmového vzdělávání docházejí v okrajových úsecích dne (hodinu před začátkem vyučování a tři čtvrtě hodiny před ukončením provozu MŠ) do třídy MŠ. Společná činnost vzhledem k většímu počtu dvouletých dětí a dítěti s PPO ztěžuje průběh předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) byl od poslední inspekční činnosti (dále IČ) nově zpracován a doplněn v oblastech vzdělávání dětí

s potřebou podpůrných opatření a vzdělávání dětí dvouletých. Systém řízení směrem k MŠ vykazoval při minulé inspekční činnosti rezervy. Změna na pozici vedení jak ředitelky, tak vedoucí učitelky, přinesla pozitivní posun, kontrolní činnost je plánovaná a evaluovaná. Vedoucí učitelka, na niž bylo delegováno vedení MŠ, s ředitelkou zodpovědně a spolehlivě spolupracuje. Nicméně je třeba se zaměřit na aktualizaci interních dokumentů MŠ a jejich provázanost s právními předpisy. V průběhu IČ byl doplněn školní řád a matrika dětí. Dále byly při minulé IČ shledány rezervy v nastavení a průběhu kontrolní a hospitační činnosti v MŠ. Nově nastaveným systémem došlo v této oblasti ke zlepšení.

Od poslední IČ došlo ke kompletní obměně pedagogických pracovníků v MŠ. Předškolní vzdělávání v době IČ zajišťovaly dvě plně kvalifikované učitelky, což je další pozitivní změnou. Nově je členkou pedagogického sboru také asistentka pedagoga. Požadované každodenní souběžné působení učitelek bylo vedením školy v určité míře zajištěno, avšak část jejich pracovní doby byla nastavena neúčelně (doba odpoledního odpočinku, kdy není zcela nutná přítomnost obou učitelek).

V základní škole v době IČ pracovaly tři pedagogické pracovnice, z toho dvě pedagožky nesplňovaly požadovanou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni základní školy. Tato skutečnost však neměla nežádoucí vliv na kvalitu výuky.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) má zakomponovanou řadu změn a doplňků, v oblasti očekávaných výstupů je třeba dílčích doplnění, např. v matematice a tělesné výchově.

Ředitelka školy působí současně jako výchovná poradkyně i metodička prevence, metodicky vede také asistentku pedagoga ve druhé třídě. Má zpracovanou strategii poradenského pracoviště, včetně prevence školní neúspěšnosti, i řady preventivních krizových plánů, které v prosociálně laděném kolektivu plní spíše preventivní funkci. V preventivních aktivitách je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci.

Zlepšení bylo zaznamenáno v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ a jejich pravidelné účasti na vzdělávacích seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků patří k prioritám školy, probíhá v souladu s potřebami školy a je vykazována snaha o aplikaci získaných poznatků v praxi (např. vzdělávání v oblasti gramotností). Vedením školy jsou podporovány pozitivní kolegiální vztahy, jež se rozvíjí zejména v rámci vzájemné spolupráce při organizaci a zajištění společných akcí, a taktéž předávání informací. K funkčnímu a efektivnímu vzájemnému informování přispívá organizace pravidelných společných pedagogických rad a denní neformální předávání informací.

Školní družina má k dispozici vlastní dobře vybavenou učebnu, která působí esteticky, podnětně a je funkčně uspořádaná. K zájmové činnosti účastníků využívá také další prostory školy (tělocvičnu obce, školní hřiště, školní zahradu a počítačovou učebnu). Vzájemná komunikace mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci je průběžná a funkční. Vzdělávací nabídka vhodně doplňuje zájmové činnosti (vaření, sportovní, anglický jazyk pro 1. a 2. ročník).

Zlepšené materiální podmínky od poslední inspekční činnosti mají přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky v ZŠ (pořízení počítačů a interaktivní tabule, vybavení tělocvičny obce a školní zahrady, úprava terénu kolem školy apod.). Ke škole náleží účelně využívané travnaté plochy a školní hřiště. Vedení školy postupuje při trvalém zkvalitňování materiálních podmínek koncepčně a promyšleně. Práce je úspěšná díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, získáváním sponzorů a účelnému zapojení zaměstnanců i žáků do péče o pracovní prostředí. Škola se v uplynulém období úspěšně zapojila do řady projektů (každoroční realizace projektů v rámci Místní agendy 21, Zdraví 2020, projekty na podporu

plavání, inkluze apod.). Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňovat školní vzdělávací program.

V oblasti bezpečnosti žáků došlo v době od poslední inspekční činnosti ke zlepšení. Bylo nainstalováno elektronické zabezpečovací zařízení v prostorách areálu školy. Žáci jsou průběžně a operativně seznamováni s bezpečnostními riziky. Dohled nad dětmi a žáky byl zajištěn.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, komunikace byla zdvořilá a přátelská. Velkým pozitivem byl empatický a podporující přístup učitelek k dětem, jež svým způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. V průběhu sledovaného vzdělávání nebyla přítomna asistentka pedagoga.

Vzdělávání dětí probíhalo ve třídě heterogenního složení při vyšším počtu dětí dvouletých. Při vzdělávací činnosti byla zajištěna návaznost na předcházející téma i obsahová správnost. Zaměření vzdělávacích cílů podporovalo složku vědomostní, dovednostní i postojovou. Prostředí ke vzdělávání bylo zejména pro řízené činnosti dobře připravené. Vzhledem k věkovému složení třídy však nebylo samotné vzdělávání vždy odpovídajícím způsobem organizačně zvládnuté. Byly shledány rezervy ve vhodné volbě a zařazování forem a metod práce či věkově přiměřených požadavků. Převažující formou řízených činností byla poměrně dlouhá frontální výuka s vysokým množstvím informací a samostatná práce, objevila se i kooperativní skupinová výuka. Pro spontánní hru byl vyčleněn menší prostor a ve vztahu k nízkému věku a počtu dětí to mělo vliv na upadání jejich zájmu o vzdělávání a únavu. Naopak velmi pozitivně byly hodnoceny mimo jiné i pravidelné pohybové aktivity (včetně zdravotních cviků) s využíváním pomůcek, zařazování hudebních chvil s využitím doprovodu na hudební nástroj, což vytvářelo a podporovalo radostnou náladu. Rozvíjeny byly dovednosti potřebné pro rozvoj základů čtení, psaní a počítání. Dětem byl nabízen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností a hledání samostatného řešení problémů. Nenásilným způsobem byly vedeny k soudržnosti, empatii, ohleduplnosti a dodržování nastavených pravidel soužití. Zejména u starších dětí poskytovaly zařazované aktivity prostor pro fantazii, upevňovaly paměť, podporovaly myšlení, spolupráci a manipulativní dovednosti. Dítěti s PPO byla věnována odpovídající pozornost. Byl poskytován individuální přístup, probíhala kontrola porozumění zadaným úkolům, byla stimulována jemná a hrubá motorika, využívány speciální pomůcky. Průběžné pozitivní hodnocení dětí bylo převážně zaměřeno na individuální oceňování snahy a dosahovaných výsledků, což přispívalo k jejich sebedůvěře. Naopak zcela chybělo celkové zhodnocení činností, vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.

Děti byly vedeny k dodržování hygienických a zdvořilostních návyků, které nejstarší děti většinou přirozeně uplatňovaly. V době podávání stravy byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze, kultura i estetika stolování.

Zdravá životospráva dětí, vlastní biorytmus a respekt k jejich přirozeným potřebám byl většinou v průběhu dne dodržován až na dobu a organizaci hromadné odpolední svačiny ve školní jídelně, kam děti docházejí. Stresující je tato organizace zejména pro nejmladší děti, které to rušilo ve spánku.

Vyučovací hodiny na ZŠ se vyznačovaly promyšlenou strukturou a logickou stavbou. Probíhaly v příjemné a tvůrčí pracovní atmosféře. Učitelky volily vhodné formy a metody práce, motivovaly svým vlastním zaujetím. Vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové i situační učení a vytvářela příležitosti pro tvořivé objevování a sdílení osobních zkušeností.

Žáci aktivně spolupracovali, vzájemně se podporovali a pomáhali si. Výuka často a vhodně obsahovala přesah do reálných životních situací. Cílené aktivizování žáků bylo vhodně podporováno střídáním činností, zařazováním didaktických her a využíváním názorných pomůcek (např. hudební nástroje). Střídání činností bylo řízené, plynulé a funkční, žáci respektovali zažitá pravidla spolupráce, otevíral se žádoucí prostor pro individualizovanou a diferencovanou práci. Důraz byl kladen na udržení záměrné pozornosti i za přispění psychohygienických vsuvek, zpívání i relaxačních aktivit. Žáci pracovali se zájmem, argumentovali, kladli otázky, projevovali svůj názor, dokázali se ohodnotit i vyjádřit se k práci skupiny apod. Učitelky kladly na žáky přiměřené nároky, přičemž vycházely z dosažené úrovně jejich znalostí a dovedností, poskytovaly jim okamžitě zpětnou vazbu. Ve výchovných předmětech docházelo k výrazné podpoře tvořivosti, individuality, sebevyjádření. Předmět hudební výchovy škola nejen dotuje z disponibilních hodin, ale zpěv a hudební činnosti prolínají běžným školním dnem. Výtvarné práce formou malby a kresby jsou často individualistické a experimentální, vhodně podporována je jemná i hrubá motorika. Relaxační pomůcky (např. míče) a nastavení 30minutové velké přestávky mají zásadní vliv na psychohygienickou pohodu žáků. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně obce mimo budovu školy. V oblasti psychického a fyzického zdraví byl o velké přestávce žákům umožňován pobyt na školní zahradě, kde byli vhodně vedeni k relaxaci a kvalitnímu odpočinku.

Nastavená a dodržovaná pravidla vstřícnosti, ohleduplnosti a slušného chování dokládala, že ve stejné míře škola rozvíjí výchovnou i vzdělávací složku. O osobnostně a sociálně zaměřené výchově a vzdělávání svědčí také název samostatného předmětu pro 3., 4. a 5. ročník s názvem Lidská výchova.

Žáci v průběhu inspekční činnosti projevovali velmi dobré znalosti a kvalitní pracovní návyky.

Ve školní družině probíhaly sledované aktivity v příjemné a vstřícné atmosféře, v prostředí vzájemné důvěry a bezpečí. Průběh vzdělávání se smysluplně odvíjel od konkrétních forem zájmové činnosti (pravidelná, spontánní, individuální, osvětová apod.). Vychovatelka žáky často vhodně povzbuzovala a evidentně umožňovala všem zažít pocit úspěchu. Účastníkům byl dán dostatečný prostor jak pro spontánní hru i odpočinek, tak pro pobyt ve venkovním prostředí. Patrná byla snaha vychovatelky vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich individuálním potřebám. V oddělení byla promyšleně podporována vzájemná spolupráce žáků, slušné chování a vzájemná pomoc. Žáci si ochotně předávali své zkušenosti, čímž významnou měrou docházelo k jejich nenásilnému rozvoji sociálních kompetencí a kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů. Na žáky byly kladeny jasné a srozumitelné požadavky. Vychovatelka si vhodnou formou průběžně ověřovala, zda jim žáci porozuměli. V rámci přímé pedagogické práce bylo vychovatelkou účelně umožněno, aby se starší žáci věnovali vedení svých mladších kamarádů.

Žákům základní školy a dětem mateřské školy je poskytováno školní stravování ve své vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením základní školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Zákonní zástupci žáků neměli požadavek na dietní stravování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně uplatňuje evaluační systém v souladu s nastavením v ŠVP PV. V souladu s kurikulem podpory zdraví v MŠ jsou získávány informace o výsledcích vzdělávání dětí

a jejich vzdělávacích pokrocích (pedagogická diagnostika se souhrnným grafovým znázorněním), což škola využívá zejména v případě potřebných konzultací se zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání dětí jsou příznivě ovlivňovány individuálním přístupem pedagogů a vstřícným školním prostředím. Jejich úspěšnost je posilována prostřednictvím průběžného prezentování výsledků v prostorách školy. Znalosti, schopnosti a dovednosti, které nejstarší děti při inspekčních hospitacích prokazovaly, odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV a očekávaným výstupům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Samostatným řečovým projevem děti prezentovaly své myšlenky a názory, kultivovanost projevu odpovídala jejich věku a možnostem. Většinou dokázaly samostatně vyřešit problém, nebály se požádat o pomoc, dodržovaly nastavená pravidla soužití, respektovaly pokyny učitelek, byly ohleduplné a v případě potřeby pomáhaly druhým. Při společné činnosti se většinou dokázaly soustředit, domluvit se a spolupracovat. Při pracovních činnostech uměly dle instrukcí samostatně pracovat a správně používat potřebné pomůcky. S nadšením a chutí cvičily a zpívaly, hrály pohybové hry, při kterých dodržovaly daná pravidla. V rámci projektu Hýbeme se ve vodě i na vzduchu se podařilo realizovat předplavecký, plavecký a zdokonalovací výcvik pro všechny žáky ZŠ i děti MŠ.

Komunikace se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí je konstruktivní, podporující udržení školy v obci. Oceňována je snaha o zapojení zákonných zástupců do vzdělávání dětí, nabízí se možnost spolupodílení se na akcích školy, pravidelná informovanost, individuální rozhovory, společné akce atd. Velmi dobrá spolupráce se uskutečňuje se zřizovatelem zejména v oblasti postupného zlepšování materiálního zázemí školy, ale i v oblasti kultury obce.

Úzká spolupráce se základní školou spočívá hlavně v eliminaci adaptačních potíží dětí při přestupu do základního vzdělávání. Výborně probíhá spolupodílení se na organizování společných akcí, přípravě dětí na povinnou školní docházku atd.

Základní škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž každoročně veřejnost informuje ve výroční zprávě. Z interního testování (český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda a prvouka) vyplývá, že žáci dosahují ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Přibližně dvě třetiny z nich každoročně prospívá s vyznamenáním.

Případné projevy nevhodného chování žáků i dílčí školní neúspěchy se daří již v zárodku zachytit a operativně řešit. Pravidelně jsou výsledky sumarizovány v zápisech z jednání pedagogické rady, která přijímá účinná opatření k nápravě školní neúspěšnosti (jednání se zákonnými zástupci, doučování apod.). Ve škole se nevyskytují žádná kázeňská opatření. Projevy nevhodného chování žáků i jejich školní neúspěšnost se úspěšně daří zachytit a eliminovat již v zárodku.

Velká pozornost ze strany vedení je věnována nejen přechodu dětí z MŠ na ZŠ, ale je také zaměřena na eliminaci obtíží při přechodu žáků pátého ročníku na 2. stupeň i v oblasti návaznosti školních vzdělávacích programů. Úspěšnost žáků po přechodu na 2. stupeň je sledována prostřednictvím nahodilých neformálních osobních kontaktů. Dlouhodobé vzdělávací výsledky těchto žáků dokládají, že s přestupem na vyšší stupeň školy nemají problémy a hodnocení žáků je odpovídající.

Škola aktivně komunikuje o zvolené strategii jejího dalšího rozvoje především se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do chodu školy (sportovní odpoledne, výtvarná tvoření, rozsvícení vánočního stromu, karneval, zahradní slavnost apod.). V této oblasti úspěšně využívá spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Základní škole Hartvíkovice (rodičovské schůzky, individuální konzultace, neformální setkávání v průběhu veřejných školních akcí apod.).

Činnost zájmového vzdělávání je vyhodnocována průběžně, informace týkající se žáků i průběhu vzdělávání se předávají denně. Velikým přínosem je ochota zákonných zástupců pomáhat při zajišťování akcí.

Pomocí různých forem práce a s vysokou mírou kreativity (činnosti hudební, výtvarné, pohybové apod.) se daří vychovatelce rozvíjet u žáků fantazii, tvořivost, slovní zásobu, pracovní návyky, spolupráci a vzájemnou toleranci. Na základě analýzy jednotlivých aktivit, projevů a výtvorů žáků jsou vždy operativně stanoveny postupy pro následující období. Školní družina úspěšně organizuje sběr baterií, pomerančové kůry a papíru. Rovněž také spolupracuje se školou (soutěže, vítání prvňáčků, vyřazování, páťáků, výroba přání apod.) a místními organizacemi (místní knihovna, malotřídni škola ve Vícenicích apod.). Výsledky práce ve školní družině jsou také vhodně využívány k propagaci a výzdobě školy. Vychovatelka připravuje k významným událostem krátké, většinou jednodenní projekty (Den matek, Mezinárodní den žen, Vánoční svátky, Halloweenské odpoledne apod.).

Minimální preventivní program je z velké části účelně integrován přímo do výuky. Školní poradenské pracoviště komunikuje v zájmu žáků a cíleně předchází projevům školní neúspěšnosti. Škola nemusí řešit žádné rozsáhlé absence žáků, jejich neomluvené hodiny ani jejich nevhodné chování.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, které mají přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky i výchovy v mateřské i základní škole
- zlepšení bylo zaznamenáno v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ a jejich pravidelné účasti na vzdělávacích seminářích

### **Silné stránky**

- příznivé klima školy pozitivně ovlivňuje výchovu a vzdělávání dětí i žáků
- úzká a účinná spolupráce se zřizovatelem
- zaměření na výchovu osobnostní i sociální, zvládnutí přechodových fází (do 1. třídy a na 2. stupeň ZŠ), kreativitu a individualitu dětí a žáků

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- společná činnost účastníků zájmového vzdělávání a dětí MŠ v okrajových úsecích dne ztěžuje průběh předškolního vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vzhledem k většímu počtu dvouletých dětí a dítěti s PPO, je žádoucí soustředit souběžné působení učitelek a účelnost jejich využití zejména pro optimální zajištění hlavní vzdělávací nabídky, kdy se kumuluje náročnost organizace provozu

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace, ze dne 13. 12. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 26. 8. 2013
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, čj. 312/2013, s účinností od 1. 8. 2013, ze dne 24. 6. 2013
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S kamarády ve školce, platný na období 2016 – 2019 od 1. 9. 2016
5. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učit se a učit a být, čj.197/2016, verze č. 5, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád základní školy, s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 220/2017
9. Vnitřní řád školní družiny, čj. 10/2014, s účinností od 2. 1. 2014, ze dne 14. 11. 2013, včetně dodatku č. 1, ze dne 28. 8. 2017
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ
11. Školní matrika dětí
12. Dokumentace dítěte se SVP
13. Záznamy z pedagogických rad
14. Záznamy z hospitační činnosti do doby inspekční činnosti
15. Třídní kniha, docházka dětí MŠ
16. Třídní knihy, třídní výkazy ZŠ
17. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
18. Organizační řád, s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 28. 8. 2013, včetně dvou dodatků, ze dne 28. 8. 2017
19. Provozní řád, s účinností od 29. 3. 2016
20. Provozní řád školní jídelny, čj. 144/2014, s účinností od 1. 2. 2014, ze dne 1. 2. 2014
21. Směrnice k provozu místnosti školní jídelny, s účinností od 1. 2. 2014, ze dne 1. 2. 2014
22. Vnitřní řád školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Hartvíkovice, ze dne 1. 1. 2018
23. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017, ze dne 27. 8. 2017
24. Program poradenských služeb, včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně, Minimálního preventivního programu a plánu prevence patologických jevů, ze dne 28. 8. 2017
25. Plán řešení krizových situací, ze dne 1. 9. 2017
26. Směrnice k prevenci rizikového chování, čj. 15/2014, s účinností od 2. 1. 2014, ze dne 14. 11. 2013
27. Prevence šikany, čj. 14/2013, ze dne 28. 8. 2013
28. Minimální preventivní program k prevenci zneužívání návykových látek, čj. 28/2018, ze dne 4. 1. 201
29. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2017/2018, ze dne 7. 7. 2017
30. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj. 166/2015, ze dne 31. 8. 2015
31. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP, čj. 236/2017, ze dne 31. 8. 2017



32. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018, bez data vyhotovení  
33. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 1. 9. 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

PhDr.etMgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 23. 4. 2018

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Žalkovičová

Mgr. Jana Žalkovičová v. r.

V Hartvíkovicích 3. 5. 2018